

Individuelle Förderung: Englisch

Grundlagen schaffen	
Ermittlung und Dokumentation der Lernausgangslage	<ol style="list-style-type: none"> 1. Feststellung der Sprachkompetenz zu Beginn von Klasse 5 2. Regelmäßige Überprüfung durch verschiedene Diagnosemittel (Tests, Klassenarbeiten, Vergleichsarbeiten, Lernstand 8) 3. Gezielte Förderung je nach Ergebnis (regelmäßige Weiterentwicklung der Fördermaßnahmen in Fachteams)
Festlegung von Basiskompetenzen und fachlichen Standards	Regelmäßige Überprüfung und Überarbeitung des schulinternen Lehrplans; Konkretisierung anhand des Kernlehrplans und des GERS
Gesundheitskonzept	Fließt thematisch in verschiedene Themenbereiche mit ein (z.B. Bd.2, Unit 5: „Healthy and delicious?“)
Projektteilnahme „Komm-mit“	
Konzepte zur Förderung der <ul style="list-style-type: none"> ○ Lese-Rechtschreibkompetenz ○ Kompetenzen im Umgang mit neuen Medien 	<p>- s. schulinterner Lehrplan „Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln“; Kompetenzbereiche Leseverstehen und Schreiben</p> <p>- z.B. Internetrecherche zu landeskundlichen Themen, Erstellung von Schriftstücken als Textdokumente, Arbeiten mit den Webunits zum Lehrwerk Kompetenzbereich Hör- und Sehverstehen</p>
Konzept „Lernen lernen“	Anwendung verschiedener Lernmethoden, z.B. „Marking up a text“, Mindmapping, Using a dictionary, 5-Schritt-Lesemethode usw. (s. im jeweiligen skills-file des Lehrbuchs) Vokabellernkartei, langfristige Vorbereitung von Klassenarbeiten etc. (s. Practice-Teil im Lehrwerk)
Projekt „Schüler helfen Schülern“	
Förderung besonderer Begabungen	z.B. durch Zusatzmaterialien und Binnendifferenzierung; Zusatzaufgaben wie Referate

Entwicklung individualisierter Lernprozesse	z.B. durch Wochenplanarbeit, kooperative Lernformen, Lerntempoduett usw.
Entwicklung von Materialien zur Unterstützung individualisierter Lernprozesse	Wochenpläne, Lernstationen, Material für Lerntheken bereitstellen
Förderbänder / Förderung auch in jahrgangsübergreifenden Gruppen	Ergänzungsunterricht: Englisch für leistungsschwächere bzw. leistungsstärkere SuS; Wirtschaftsunterricht
Einzelcoaching	Beratungsgespräche für SuS und Eltern
Jungen- / Mädchenförderung	Geschlechtersensible Lernförderung z.B. durch Jungen- oder Mädchenlesegruppen; Optional: unter Genderaspekten ausgewählte Lektüre (z.B. „Kick it like Beckham“)
interkulturelles Lernen	Schreiben von E-mails und Briefen Interkulturelle Kompetenz: thematisch in allen Units vorhanden (Landeskunde GB, Australien, USA, Kanada etc.- Geschichte, Feiertage, nationale Eigenheiten)
Übergänge begleiten / Lernbiographien bruchlos gestalten	
Konzept Berufswahlvorbereitung	Fließt thematisch in verschiedene Themenbereiche, vor allem der höheren Klassen, mit ein
Elternschulen	Infobrief zum Englischunterricht (geplant)
Wirksamkeit überprüfen / Förderung über Strukturen sichern	
Evaluation	Beratung innerhalb der Fachgruppen über Ergebnisse von Klassenarbeiten, Lernstandards und anderen Diagnosemitteln; Förderung und Entwicklung von Teamarbeit, kollegialer Hospitation und Unterrichtsevaluation
Analyse der Lernstandserhebungen und Abschlussprüfungen	Beratung über spezielle Förderung aufgrund von VERA8 und ZP10 in den Fachgruppen/ Fachkonferenzen